

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Режевской политехникум»  
(ГАПОУ СО «Режевской политехникум»)

Утверждаю:



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.12 ЭКОНОМИКА**

по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена  
(социально-экономический профиль)

Рассмотрено: на заседании  
предметно-цикловой  
комиссии протокол № 11  
от «13» июня 2019 г.

Одобрено: на заседании методического  
совета техникума протокол № 11 от  
«14» июня 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015 г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии): 43.01.02 «Парикмахер».

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Разработчик: Рубцова С.А. преподаватель, высшая квалификационная категория.

Рекомендована экспертной группой ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Область применения программы** Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих **43.01.02. «Парикмахер»**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательный дисциплина изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

Определять функции денег, количество денег в обращении;  
приводить примеры факторов производства и факторных доходов;  
описывать действие рыночного механизма;  
рассчитывать показатели уровня безработицы и инфляции;  
строить графики спроса и предложения;  
составлять семейный бюджет

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие экономики
- структуру экономики
- объекты и субъекты собственности
- типы и формы собственности
- модели экономических систем
- функции денег
- воспроизводство и его стадии
- виды и функции цен
- законы рынка

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями включающими в себя способность:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 89 часов, в том числе:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 89 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>89</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>89</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	30
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
индивидуальное проектное задание	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
<b>Итоговая аттестация в форме:</b>	
<i>в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	1. Содержание дисциплины и её задачи, связь с другими дисциплинами	2	1
<b>Раздел 1</b> Предмет и история экономической науки			
<b>Тема 1.1</b> Экономика и её роль в жизни общества	2. Понятие экономики, экономические цели	2	1
<b>Тема 1.2</b> История развития экономической теории	3. Возникновение и этапы развития экономической теории. Выдающиеся экономисты - основатели экономических школ. Эволюция экономической теории: меркантилизм, физиократы, классическая политэкономия, марксизм, маржинализм, кейнсианство, монетаризм.	2	1
<b>Раздел 2. Экономика и производство</b>			
<b>Тема 2.1</b> Структура экономики	4. Составные части экономики	2	1
<b>Тема 2.2</b> Воспроизводство и его стадии	5. Понятие воспроизводства и стадии: производство, распределение, обмен, потребление	2	1
<b>Тема 2.3</b> Ресурсы и их виды	6. Понятие ресурсов, их классификация	2	1
<b>Тема 2.4</b> Факторы производства и их виды	7. <b>Практическая работа 1</b> Факторы производства, доходы на факторы производства	2	1
<b>Тема 2.5</b> Потребности и их классификация	8. Понятие потребностей, их виды. Закон возвышенных потребностей	2	1
<b>Тема 2.6</b> Проблема производственных возможностей и эффективности экономики	9. Парето-эффективность. Технологический выбор в экономике. Экономические законы возрастания дополнительных затрат, закон убывающей доходности	2	1
	10. <b>Практическая работа 2.</b> Выбор. Цена выбора. Альтернативная стоимость.	2	

Раздел 3. Собственность и экономические системы			
<b>Тема 3.1</b> Собственность	11. Сущность собственности, объекты, субъекты, типы и формы собственности.	2	1
<b>Тема 3.2</b> Типы экономических систем	12. Понятие экономической системы, их типы: традиционная, административно-командная, рыночная, смешанная	2	1
<b>Тема 3.3</b> Модели экономических систем	13. Американская, шведская, японская, Южно-корейская модель, рыночное хозяйство ФРГ	2	1
Раздел 4. Организация хозяйственной деятельности			
<b>Тема 4.1</b> Типы организации хозяйства	14. Натуральное и товарное хозяйство. Товар и его свойства.	2	1
<b>Тема 4.2</b> Труд и стоимость	15. Труд и его свойства, закон стоимости. Кооперация и разделение труда	2	1
<b>Тема 4.3</b> Деньги и их функции	16. Понятие денег и их роль в экономике. 17. <b>Практическая работа № 3</b> Деньги и их ликвидность	2 2	1
<b>Тема 4.4</b> Цена	18 <b>Практическая работа № 4.</b> Структура цены.	2	1
Раздел 5. Семейный бюджет			
<b>Тема 5.1</b> Доходы и расходы семьи	19. <b>Практическая работа №5 Составление семейного бюджета.</b>	2	1
Раздел 6. Микроэкономика			
<b>Тема 6.1</b> Рынок и его функции	20. Понятие рынка, зарождение рынка, субъекты, функции, инфраструктура 21. <b>Практическая работа № 6:</b> Рынок как форма организации товарного производства	2 2	1
<b>Тема 6.2</b> Законы рынка	22. Закон спроса, закон предложения 23. <b>Практическая работа № 7</b> Изменение спроса под воздействием различных факторов	2 2	1

	24. <b>Практическая работа № 8</b> Изменение предложения под воздействием розничных факторов	2	
<b>Тема 6.3</b> Рыночное равновесие	25. Понятие рыночного равновесия и методы его регулирования  26. <b>Практическая работа № 9</b> Нарушение рыночного равновесия	2  2	1
<b>Тема 6.4</b> Теория конкуренции	27. Сущность конкуренции, ее основные функции. Методы конкурентной борьбы	2	1
<b>Тема 6.5</b> Типы рыночных структур	28. Монополия, олигополия, монополистическая конкуренция, совершенная конкуренция 29. <b>Практическая работа 10.</b> Рациональное поведение фирмы в условиях конкуренции	2  2	
<b>Тема 6.6</b> Теория потребительского поведения	30. Рациональность потребителя и свобода выбора. Теория предельной полезности. Потребительское равновесие.	2	1
<b>Тема 6.7</b> Закон убывающей предельной полезности	31. Понятие предельной и общей полезности. Эффект замещения и эффект дохода. 32. <b>Практическая работа 11.</b> Кривые безразличия, бюджетная линия	2  2	1
<b>Тема 6.8</b> Теория производства	33. Производство благ. Факторы производства. Взаимозаменяемость и взаимодополняемость факторов производства.	2	1
<b>Тема 6.9</b> Издержки предприятия	34. <b>Практическая работа 12</b> Классификация издержек по отношению к объёму производства.	2	1
<b>Тема 6.12</b> Прибыль предприятия	35. Понятие прибыли, ее виды, функции прибыли, распределение прибыли. 36. <b>Практическая работа 13.</b> Бухгалтерская и экономическая прибыль	2  2	1
<b>Тема 6.13</b> Рынок ресурсов	37. <b>Практическая работа 14</b> Рынки ресурсов и их функции.	2	1



<b>Раздел 7 Макроэкономика</b>			
<b>Тема 7.1</b> Национальная экономика: цели и результаты.	38 Понятие макроэкономики. Специфика макроэкономического анализа. Кругооборот доходов и продуктов. Макроэкономические показатели 39. <b>Практическая работа 15:</b> Определение макроэкономических показателей	2  2	1
<b>Тема 7.2</b> Денежно-кредитная система.	40. Понятие денежной системы и её элементы. Типы денежных систем. Структура денежной массы. Денежные агрегаты. Закон денежного обращения. Равновесие на денежном рынке. Сущность, функции и формы кредита. Банковская система.	2	1
<b>Тема 7.3</b> Инфляция и антиинфляционные регулирования	41. Понятие инфляции, измерение инфляции. Причины инфляции. Виды инфляции. Кривая Филипса	2	1
<b>Тема 7.4</b> Социальная политика государства	42. Доходы населения, источники их формирования, номинальный реальный доход, кривая Лоренца. Понятие занятости, безработица и её виды.	2	1
<b>Раздел 8</b> Международные аспекты экономической теории			
<b>Тема 8.1</b> Мировая экономика	43 Понятие международной торговли, экспорт, импорт. Политика протекционизма и фритредерство. Понятие международной миграции капитала. Прямые и портфельные инвестиции Понятие валютной системы. виды валютных систем, коллективная валюта.	2	1
	44. Зачёт	3	
	Итого	89	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, программное обеспечение в соответствии с содержанием дисциплин (Windows. Photo-Shop. Core Draw); раздаточный и дидактический материал.

**Технические средства обучения:** Персональные компьютеры, демонстрационный мультимедийный комплекс

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Экономическая теория: учебник для среднего профессионального образования Пястолов С. М. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2015. - 236,
2. Гомола, Александр Иванович. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Текст] : учебник / А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, П. А. Жанин, 2016. - 335, [1] с.
3. Королева Г.Э. «Экономика» 10-11 кл.. Учебник М.: «ВЕНТАНА-ГРАФ». 2016. Королева Г.Э. Практикум часть 1 М.: «ВЕНТАНА-ГРАФ». 2016.

##### **Дополнительные источники:**

1. Борисов Е.Р. «Основы экономики», издательство Дрофа 2015 г.
2. Кожевников Н.Н. Басова Т.Р. «Основы экономики» ОИЦ «Академия» 2015
3. Липсиц И.В. «Основы экономики», издательство ВИТА-ПРЕСС, 2016.

#### **Условия реализации программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Программа разработана с учетом требований профессионального стандарта и в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц ОВЗ с учетом возможностей их психофизического развития и их возможностями. Программа разработана на основе методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015г. №06-830.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ (инвалидов, детей-инвалидов) реализация программы учебной дисциплины «Экономика» проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, промежуточной аттестации по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов, детей-инвалидов) в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.

##### *Материально-техническое обеспечение.*

Студенты обучаются в кабинетах с доступом к компьютеру и ресурсам Интернет, при необходимости пользуются библиотекой. Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете с выделением специальных мест для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инфраструктура образовательной организации, материальная база соответствует современным требованиям и достаточна для создания требуемых

условий для обучения и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов, детей-инвалидов).

*Кадровое обеспечение образовательного процесса.*

Реализация программы осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование соответствующее преподаваемой дисциплине с обязательным прохождением стажировок и повышения квалификации не реже одного раза в 3 года, а так же и курсы повышения квалификации для педагогов по инклюзивному образованию для обучения лиц с ОВЗ (инвалидов, детей-инвалидов). Преподаватели должны знать порядок реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

*Учебно –методическое и информационное обеспечение.*

Обучение организовано с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В освоении учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы для самостоятельной работы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме или в форме электронного документа.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Содействие в обучении реализуется через индивидуальную работу с обучающимися (консультации). Комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по преподаваемой дисциплине.

*Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.*

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем как традиционными, так инновационными методами, включая компьютерные технологии. Формы контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов, детей-инвалидов) устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, тестирование). При подготовке к ответу обучающимся при необходимости предоставляется дополнительное время. При прохождении промежуточной аттестации возможно установление индивидуальных графиков.

*Особенности реализации программы для обучающихся с нарушением слуха.*

Учебный материал представляется в письменном и электронном вариантах, с подробным разъяснением новых терминов. На лекционных и практико-ориентированных занятиях визуальный материал в ходе его представления четко проговаривается, после объяснения какого-либо вопроса необходимо делать небольшие паузы. Широко используется иллюстративный материал: обучающимся предъявляются карточки, схемы, плакаты, глоссарий, видеоматериалы и др. Целесообразно регулировать соотношение вербальных и невербальных компонентов при осуществлении интеллектуальных операций.

В процессе обучения лиц с нарушением слуха преподавателем учитывается, что основным способом восприятия речи глухими обучающимися является чтение с губ, слабослышащими – слухо-зрительное восприятие. Осуществляется контроль за тем, чтобы

обучающиеся с нарушением слуха пользовались индивидуальными слуховыми аппаратами, обеспечивающими более точное слухо-зрительное восприятие речи.

На дифференцированном зачете по дисциплине таким обучающимся предоставляется возможность ответа в письменной форме.

*Особенности реализации программы для обучающихся с нарушением зрения.*

При освоении учебной дисциплины предоставляются тифлотехнические средства: при необходимости – комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств.

Учебные пособия и материалы для самостоятельной работы должны быть представлены в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Активно используются современные компьютерные технологии. Компьютеры оснащены специальным программным обеспечением: программа экранного доступа JAWS (фирма Freedom Scientific), VIRGO или COBRA (Baum Retek AG). Программа NVDA позволяет обучающимся с нарушением зрения через речевой вывод считывать информацию с экрана компьютера, вводить текст, получать и отправлять почтовые сообщения, пользоваться интернет-ресурсами и т.д. Для слабовидящих обучающихся с остротой зрения от 0,05 до 0,3 D, у которых зрительный анализатор является ведущим при восприятии окружающего мира используется программа увеличения экрана Magic Screen Magnification, увеличивающее изображение от 3-х до 72-х и от 3-х до 52-х раз соответственно.

Тифлоинформационные средства: диктофон, ноутбук со специализированным программным обеспечением для незрячих. Компьютеры со специальными программами и тифлотехнические средства позволяют обучающимся оперативно получать информацию в удобной для восприятия форме: тактильной, аудио, или в увеличенном формате, получать доступ к печатным литературным источникам, имеющимся в библиотеке (учебникам, учебным пособиям, журналам и др.).

На дифференцированном зачете по дисциплине для слабовидящих обеспечивается достаточное освещение, допускается использование собственных увеличительных устройств, незрячим вопросы зачитываются преподавателем или ассистентом.

*Особенности реализации программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.*

Перемещение людей с выраженными НОДА затруднено, для таких обучающихся разрабатывается индивидуальный график посещения занятий в сочетании с дистанционными формами обучения (вебинары, связь преподавателя с обучающимся по скайпу, по электронной почте, по телефону и др. способы взаимодействия). Обучающимся с поражением верхних конечностей предоставляется возможность пользоваться диктофоном для записи лекционного материала.

Учебные материалы (учебники, пособия, лекционный материал, презентации, списки рекомендуемой литературы, глоссарий, задания для самостоятельной работы) должны быть представлены в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в форме видеоматериалов.

Необходимо использование альтернативных устройств ввода информации, специальных возможностей операционных систем, таких как экранная клавиатура, с

помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– понятие экономики</li><li>– -структуру экономики</li><li>– -объекты и субъекты собственности</li><li>– -типы и формы собственности</li><li>– -модели экономических систем</li><li>– - функции денег</li><li>– - воспроизводство и его стадии</li><li>– - виды и функции цен</li><li>– - законы рынка</li></ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Определять функции денег, количество денег в обращении;</li><li>– приводить примеры факторов производства и факторных доходов;</li><li>– описывать действие рыночного механизма;</li><li>– рассчитывать показатели уровня безработицы и инфляции;</li><li>– строить графики спроса и предложения;</li><li>– составлять семейный бюджет</li></ul>	<p>Входной, текущий контроль в форме тестирования экспертная оценка выполнения практической работы защита рефератов</p> <p>Анализ первоисточников и общей экономической ситуации Интерпритация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических работ</p>
---	--

## 5. КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
ОК 1 Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса	Рациональность планирования и организация деятельности по профессии, качественное выполнение профессиональных требований. Проявление активности, инициативности в процессе освоения профессии, результаты участия в конкурсах, олимпиадах,	наблюдение и оценка сообщений по теме ВСРС
ОК 2 Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Рациональное распределение времени при выполнении работ. Организация рабочего места. Выбор материалов в соответствии с видом работ.	наблюдение в ходе решения ситуативных задач, оценка домашних заданий
ОК 3 Решение проблем, оценивание рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.	Обоснованность применения различных способов и методов при выполнении профессиональных действий, своевременно сдавать задания, отвечать за выполненную работу.	наблюдение и оценка выполнения домашних заданий
ОК 4 Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающий наиболее быстрое, полное и эффективное выполнения профессиональных задач; - адекватность оценки полезности информации и использование ее в результативном выполнении профессиональных задач, для профессионального роста и личностного развития.	Оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 5 Использование информационно - коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Соответствие выбранных информационно - коммуникационных технологий при обучении, оформление документации. - готовит задания и поручения в виде презентаций; - при подготовке д/з и ответах на уроках ссылается на интернет - ресурсы; - при подготовке заданий	решение ситуативных задач, тестирование.

	использует специальное программное обеспечение	
ОК 6 Работа в коллективе, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями	<p>Выполнение обязанностей при работе в команде четко и ответственно, соблюдение норм профессиональной этики, построение профессионального общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает и поддерживает хорошие отношения с сокурсниками и преподавателями;</li> <li>- делиться своими знаниями и опытом, чтобы помочь другим;</li> <li>- выслушивает мнение сокурсников и преподавателей и признает их знания и навыки;</li> <li>- активно вносит вклад в работу других</li> </ul>	наблюдение и оценка выполненных работ